

## DEPARTMENT OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

### COURSE OUTLINE – Fall 2022

#### FR2970 (A2): Advanced French I - 3 (3-0-2) 75 Hours for 15 weeks

Northwestern Polytechnic acknowledges that our campuses are located on Treaty 8 territory, the ancestral and present-day home to many diverse First Nations, Metis, and Inuit people. We are grateful to work, live and learn on the traditional territory of Duncan's First Nation, Horse Lake First Nation and Sturgeon Lake Cree Nation, who are the original caretakers of this land.

We acknowledge the history of this land and we are thankful for the opportunity to walk together in friendship, where we will encourage and promote positive change for present and future generations.

**PROFESSEUR:** Raoudha Kallel, PhD

**TÉLÉPHONE:** 780-539-2049

**BUREAU:** C-425

**COURRIEL:** [rkallel@nwpolytech.ca](mailto:rkallel@nwpolytech.ca)

**HEURES DE BUREAU:** Lundi & mercredi : 13h-14h30 (1-2:30pm)

#### **DESCRIPTION DU COURS:**

*This second year university French course prepares the student to function in French in his/her daily and professional activities and to commence his/her studies in French literature and linguistics. The course develops oral and written skills as well as grammar and vocabulary.*

Le FR2970 est la première partie du programme d'études françaises au niveau de la deuxième année universitaire, normalement suivi par le FR2980. Ce cours de deuxième année prépare l'étudiant(e), d'une part, à communiquer en français dans une variété de situations quotidiennes et professionnelles et, d'autre part, à commencer ses études en littérature française et en linguistique. Ce cours perfectionne les compétences orales, écrites, grammaticales et lexicales de l'étudiant(e).

**PRÉREQUIS:** FR2120 (ou l'équivalent)

#### **MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE:**

- Larbi Oukada, Didier Bertrand et Janet Solberg, *Controverses*, 3<sup>ème</sup> édition, Cengage Learning, 2016.
- Facultatif (*optional*). Un bon dictionnaire français ou App (ex : Le Nouveau Petit Robert, Le Robert et Collins Compact plus).
- Facultatif (*optional*). La nouvelle grammaire en tableaux (Québec Amérique).
- Des polycopiés et des documents supplémentaires seront utilisés pour la pratique en classe.

#### **MÉTHODOLOGIE :**

Pour atteindre les objectifs du cours, il y a plusieurs composantes qui nous permettront de pratiquer les différents aspects langagiers : la compréhension écrite et orale, ainsi que la production écrite et orale :

- La grammaire et la lecture : présentation et explication des points de grammaire, exercices, lectures, compréhension de textes, vocabulaire et expressions idiomatiques, rédaction de compositions. On se servira du manuel de base *Controverses* pour couvrir les lectures et la compréhension de textes ainsi que l'étude du vocabulaire et des points grammaticaux. Le chapitre préliminaire ainsi que les quatre premiers chapitres seront couverts dans le cadre de ce cours. D'autres polycopiés et exercices seront utilisés pour la pratique supplémentaire du vocabulaire et des points grammaticaux enseignés en classe.
- Conversations, discussions et débats : pratique de l'expression orale spontanée et dirigée; échanges de communication au niveau familier ; présentations orales formalisées (Power Point).
- Écoutes et vidéos : Pratique de la compréhension orale et de la production orale à travers des extraits radiophoniques avec des exercices et du visionnement de vidéos à portée socioculturelle et des films avec questions et discussions.

### **OBJECTIFS DU COURS :**

À la fin de ce cours, l'étudiant(e) devrait être capable de communiquer dans un français correct dans toutes les situations de la vie privée et professionnelle. Il/elle devrait maîtriser suffisamment la langue pour être en mesure de commencer des études universitaires en français. Ce cours développera la compétence écrite et orale et complétera les connaissances grammaticales et lexicales de l'étudiant(e).

### **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE :**

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

- communiquer à l'oral et à l'écrit dans un français correct dans toutes les situations de la vie privée et professionnelle ;
- participer à des conversations et des discussions portant sur des sujets abstraits et variés;
- comprendre les liens entre les idées principales d'un texte ;
- lire et comprendre des textes assez complexes, notamment des articles et des textes littéraires ;
- rédiger un texte argumentatif cohérent en utilisant un champ lexical varié ainsi que des structures grammaticales avancées et complexes ;
- comprendre des émissions de radio et de télévision ;
- regarder et comprendre des films français sans avoir recours aux sous-titres anglais ;
- célébrer la culture française et francophone en général.

### **TRANSFERT DE CRÉDITS :**

Please consult the Alberta Transfer Guide for more information. You may check to ensure the transferability of this course at the Alberta Transfer Guide main page <http://www.transferralberta.ca>.

**\*\* Grade of D or D+ may not be acceptable for transfer to other post-secondary institutions. Students are cautioned that it is their responsibility to contact the receiving institutions to ensure transferability.**

### **ÉVALUATION :**

- |   |     |
|---|-----|
| • Examen de mi-session (chapitres préliminaire, 1 et 2) : | 15% |
| • 4 compositions* (production écrite):                    | 20% |
| • Une présentation orale**:                               | 10% |
| • Quiz et exercices d'écoute :                            | 15% |
| • Présence et participation active :                      | 10% |

- Examen final : 30%
  - Partie écrite (vocabulaire, grammaire, écoute, compréhension et rédaction d'un texte): 20%
  - Production orale: 10%

\* Correction des compositions :

- Contenu (clarté, complexité, créativité, cohérence et organisation) 50%
- Forme (vocabulaire, langue et grammaire) 50%

\*\* Les étudiants prépareront une présentation orale qui fera l'objet de l'analyse d'une chanson française ou francophone.

• Soutien :

1. Conjugaison: <http://leconjugueur.lefigaro.fr/> ou <http://la-conjugaison.nouvelobs.com/>
2. Dictionnaires : <http://www.larousse.com/en/dictionaries/french-english>,  
<http://www.wordreference.com/>
3. Office québécois de la langue française. *Grand dictionnaire terminologique* <http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/>
4. Grammaire et Orthographe : *Le Bon Patron - Aide à la rédaction*: site web : [www.bonpatron.com](http://www.bonpatron.com)

**CRITÈRES D'ÉVALUATION:** (The following criteria may be changed to suite the particular course/instructor).

Please note that most universities will not accept your course for transfer credit **IF** your grade is **less than C-**.

Alpha Grade	4-point Equivalent	Percentage Guidelines		Alpha Grade	4-point Equivalent	Percentage Guidelines
A+	4.0	90-100		C+	2.3	67-69
A	4.0	85-89		C	2.0	63-66
A-	3.7	80-84		C-	1.7	60-62
B+	3.3	77-79		D+	1.3	55-59
B	3.0	73-76		D	1.0	50-54
B-	2.7	70-72		F	0.0	00-49

**PROGRAMME D'ÉTUDES ET HORAIRE :**

*Controverses, 3<sup>ème</sup> édition*  
Chapitre préliminaire et chapitres 1-4

semaine	lundi	mercredi	jeudi
sept. 1st			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations du professeur et des étudiants.</li> <li>• Activités de brise-glace.</li> <li>• Introduction au cours.</li> <li>• <b>Chapitre préliminaire : un premier contact</b>, activités d'interaction, Façons</li> </ul>

			connaissance exercices pp. 4-5, Liens grammaticaux : <b>Il/Elle est et c'est</b> , activités pp. 5-6.
sept. 7-8	<b>La fête du travail (Labor Day)</b> <b>Il n'y a pas de classe (no class)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : <b>le présent de l'indicatif : verbes réguliers et irréguliers</b>, explication théorique et activités orales et écrites.</li> <li>• <i>Discutons un peu!</i>, pp. 9-10.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre préliminaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : <b>le présent de l'indicatif (suite)</b> et <b>usages du présent</b>, activités orales et écrites.</li> <li>• Lecture : <i>L'étude du français est-elle importante aujourd'hui?</i>, compréhension du texte, discussion, activités pp. 9-12, activités d'écoute.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre préliminaire.</li> </ul>
sept. 12-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les usages du présent de l'indicatif (suite), correction des devoirs et d'autres exercices de récapitulation pour le premier quiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'impératif</b> : explication théorique et activités orales et écrites</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre préliminaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'impératif (suite)</b>, correction des devoirs.</li> <li>• <b>Chapitre 1 : Changer l'éducation ou la société?</b></li> <li>• Premières pensées, les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique orale, discussion : exercices A et B, p. 24.</li> </ul>
sept. 19-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : <b>L'interrogation</b>. explication théorique et activités orales et écrites.</li> <li>• Point : <i>On doit changer l'école pour assurer une meilleure société</i>, les mots pour le dire, pp. 25-26, étude du vocabulaire et pratique orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interrogation (suite), pratique orale et écrite, correction des devoirs, pratique supplémentaire.</li> <li>• Lecture : <i>C'est à l'école de changer la société</i>, compréhension du texte, discussion, activités p. 31.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interrogation (suite), pratique et correction des devoirs, pratique supplémentaire.</li> <li>• Liens socioculturels, pp. 32-33, lecture, étude du texte, discussion.</li> </ul>
sept. 26-29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interrogation (fin), pratique et correction des devoirs, révision pour le quiz</li> <li>• Contre-point : <i>On ne change pas l'école sans changer la société</i>, les mots pour le dire, pp. 34-36, étude du vocabulaire et pratique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture : remue-méninges, <i>Messages (suite)</i>, compréhension du texte, discussion, activités p. 42.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens interdisciplinaires. <i>La discipline est essentielle à l'éducation</i>, lecture et questions de discussion, pp. 44-45.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 1.</li> </ul>
oct. 3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapitre 2 : L'amitié est-elle possible à travers les réseaux sociaux?</b></li> <li>• Premières pensées, les mots pour le dire pp. 52-53, étude du vocabulaire et pratique orale, exercices pp. 53-55.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : <b>Les temps du passé</b>, explication théorique + activités orales et écrites.</li> <li>• Point : <i>Les réseaux sociaux aident à développer l'amitié</i>, les mots pour le dire, activités pp. 57-58.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les temps du passé (suite), activités orales et pratiques.</li> <li>• Lecture, remue-méninges, <i>Réseaux sociaux et le sens des mots « amis » et « amitié »</i>, activités, p. 61.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 2.</li> </ul>
oct. 10-14	<b>L'action de Grâce (Thanksgiving)</b>	<b>LA SEMAINE DE RELÂCHE</b>	<b>LA SEMAINE DE RELÂCHE</b>
oct. 17-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les temps du passé (suite), activités orales et pratiques.</li> <li>• Liens socioculturels, pp. 62-63, lecture, étude du texte, discussion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les temps du passé (fin), activités orales et pratiques.</li> <li>• Contre-point : <i>On ne se fait pas de vrais amis dans un</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration au passé</b>, activités de pratique.</li> <li>• Lecture : <i>J'ai supprimé mon compte Facebook et Ça ne me</i></li> </ul>

		<i>contexte virtuel</i> , les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique, activités pp. 65-66.	<i>manque pas</i> , compréhension du texte, discussion, exercices p. 69. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 2.</li> </ul>
oct. 24-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La narration au passé (suite), activités de pratique.</li> <li>• Liens interdisciplinaires : <i>De l'amitié</i>, lecture et réponses aux questions p. 72.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La narration au passé (fin).</li> <li>• Répliques et synthèse : activités pp. 73-75.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : Le passé simple, explication théorique et activité de pratique.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 2.</li> </ul>
oct. 31-nov. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé simple, correction des devoirs et d'autres exercices de pratique.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé simple (fin),</li> <li>• <b>RÉVISION POUR L'EXAMEN DE MI-SESSION</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXAMEN DE MI-SESSION (LA PREMIÈRE PARTIE)</b></li> </ul>
nov. 7-10	<b>EXAMEN DE MI-SESSION (LA DEUXIÈME PARTIE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapitre 3 : <i>La technologie pour tous : pouvoir ou vulnérabilité?</i></b> Premières pensées, les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique, exercices A et B, pp. 81-82.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : <b>les pronoms personnels</b>, explication théorique et activités orales et écrites.</li> </ul>
nov.14-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms personnels (suite), correction des devoirs.</li> <li>• Point : <i>Big Brother nous observe-t-il vraiment?</i>, les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique, activités pp. 84-85.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms personnels (suite), correction des devoirs et pratique supplémentaire.</li> <li>• Lecture, remue-méninges, <i>La technologie au service de la surveillance</i>, compréhension du texte, discussion, activités, pp. 86-88.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les pronoms disjoints</b>, explication théoriques et activités orales et écrites</li> <li>• Liens socioculturelles, lecture : <i>La technologie en France</i>, pp. 89-91.</li> </ul>
nov. 21-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms disjoints (suite), correction des devoirs et pratique supplémentaire.</li> <li>• Contre-point : <i>Le phénomène Wikipédia : un renouvellement de la connaissance?</i>, les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique, activités pp. 93-94.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms disjoints (fin), correction des devoirs et pratique supplémentaire.</li> <li>• Lecture : <i>Faut-il brûler Wikipédia?</i> Compréhension du texte, discussion, activités, p. 99.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapitre 4 : <i>La parité entre les sexes</i></b>. Premières pensées, les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique, exercices p. 111.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>
nov. 28-dec. 1st	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : <b>les adjectifs qualificatifs</b>, explication théorique et activités orales et écrites.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les adjectifs qualificatifs (fin), correction des devoirs et pratique supplémentaire.</li> <li>• Point : <i>La parité, fait presque accompli</i>, les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique, activités pp. 113-115.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens grammaticaux : <b>les adverbes</b>, explication théorique et activités orales et écrites.</li> <li>• Lecture, remue-méninges, <i>Pour un nouveau contrat entre les femmes et les hommes</i>, compréhension et discussion, activités, p. 119.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>
dec. 5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les adverbes (fin), correction des devoirs et pratique supplémentaire.</li> <li>• Liens grammaticaux : <b>Le comparatif et le superlatif</b>, explication théorique, activités orales et écrites.</li> <li>• Activités d'écoute liées au thème du chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le comparatif et le superlatif (fin).</li> <li>• Contre-point : <i>La parité : fait à accomplir</i>, les mots pour le dire, étude du vocabulaire et pratique, activités pp. 120-122.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RÉVISION FINALE :</b> **L'examen final aura lieu pendant la période des examens finals (du 14 au 22 décembre)</li> </ul>
dec. 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RÉVISION FINALE :</b> **L'examen final aura lieu pendant la période des examens finals (du 14 au 22 décembre)</li> </ul>		

**NB :** Ce programme n'est que provisoire et peut changer selon la difficulté des chapitres. Les chapitres qui contiennent des structures difficiles peuvent prendre plus de temps que prévu.

### RESPONSABILITÉS DE L'ÉTUDIANT :

- La présence aux cours en ligne, la préparation et une participation active sont essentielles à la réussite.
- Les étudiants sont tenus à respecter les dates limites des devoirs et, en cas d'absence, ils sont responsables de se rattraper sur ce qu'ils ont manqué et de se renseigner sur les devoirs donnés.
- Il y aura une pénalité de 10% sur les travaux qui ne sont pas remis à temps.
- Il est rappelé aux étudiants qu'à chaque heure de cours correspond à peu près une heure de travail individuel.
- L'utilisation des téléphones portables en classe est **strictement interdite**.

### LE PLAGIAT ET LA TRICHERIE :

Cheating and plagiarism will not be tolerated and there will be penalties. For a more precise definition of plagiarism and its consequences, refer to the Student Conduct section of the Northwestern Polytechnic Calendar at <https://www.nwpolytech.ca/programs/calendar/> or the Student Rights and Responsibilities policy which can be found at <https://www.nwpolytech.ca/about/administration/policies/index.html>.

\*\*Note: all Academic and Administrative policies are available on the same page.

***Bonne chance et bon trimestre !***